

بهترین متدهای تدریس ریدینگ (reading) در کلاس



در این مقاله یک برنامه را توصیف می کنیم که می تواند به عنوان بهترین متدهای تدریس ریدینگ استفاده شود.

اهداف این برنامه آن است که دانش آموزان بتوانند ساختار یک متن خاص را فهمیده، نکته اصلی را در متن پیدا کرده، واژگان جدید یاد بگیرند و راهبردهای خواندن موثر را بیاموزند. این مقاله قرار است به معلمان برای افزایش تعامل در کلاس کمک کرده تا بتوانند همکاری بین معلم و زبان آموز را در فرایند یادگیری بهبود دهند.

همچنین به تدریج نقش معلم کمرنگ تر شده تا بتواند روی مستقل شدن دانش آموزان تمرکز کند. همانطور که بعضی از دانش آموزان هنگام صحبت کردن خجالت می کشند و از اشتباه کردن در مقابل کلاس یا دوستان خود ترس دارند، تمام فعالیت ها در مراحل اولیه بصورت کلاسی، گروهی و بحث های دو نفره برای انجام می شود تا اضطرابشان کاهش یابد.

مواد آموزشی مورد استفاده در این برنامه مقاله هایی از روزنامه های طبقه بندی شده برای افراد غیر انگلیسی زبان و دانشجویان زبان انگلیسی است.

متن های چاپ شده روی صفحه های بزرگ برای تمام فعالیت های کلاس مورد استفاده قرار می گیرند (یا اینکه می توان متن ها را روی برد هوشمند کلاس نمایش داد) و جزوه ها برای فعالیت های گروهی، دوفره و یا مستقل در اختیار دانش آموزان قرار می گیرند.

فعالیت های پیش از خواندن در تدریس ریدینگ

تعیین هدف یادگیری خواندن انگلیسی:

ابتدا، معلم هدف خواندن (Reading) انگلیسی را برای دانش آموزان روشن می کند. هدف از خواندن Reading (بهبود مهارت های ریدینگ)، باید رسیدن به موضوع کلی متن، بدست آوردن اطلاعات جدید، یادگیری برخی از واژگان و آشنا شدن با سبک و شیوه مقاله های متنوع باشد. سپس معلم روش های خواندن ریدینگ را که برای خواندن مقالات، روزنامه ها و رسیدن به هدف فوق لازم است، معرفی می کند.

ازجمله: سطحی خواندن (skimming)، مطالعه دقیق (scanning) و در نهایت پایان دادن به ریدینگ و نتیجه گیری.

این روش ها به دانش آموزان کمک می کند سبک مناسب برای خواندن موضوعات خاص را یاد گرفته و روش مقابله با واژگان نا آشنا را بدون استفاده از دیکشنری را می آموزد.



مطرح کردن سوالاتی به صورت نشانه (برای کل کلاس)

معلم سوالاتی را مطرح می کند تا به خوانندگان انگیزه و هیجان بدهد و اطلاعات پیش زمینه آن ها را به کار بگیرد .

برای مثال :

چگونه شما به محل کار یا مدرسه می روید؟ (با اتوبوس، مترو، قطار، دوچرخه، و یا پیاده؟)
چه مدت طول می کشد تا شما به محل کار یا مدرسه برسید؟ (کمتر از ۳۰ دقیقه، یک ساعت یا بیشتر؟)
شما معمولا در اتوبوس، مترو، یا قطار چه کار می کنید؟ (کتاب خواندن، خوابیدن، یا هیچ کار؟)
شما کجا انگلیسی مطالعه می کنید؟ (در مدرسه، کتابخانه، خانه، دفتر کار، قطار یا جاهای دیگر؟)

پیش بینی وقایع اتفاق افتاده در متن ریدینگ (برای کل کلاس)

معلم در این مرحله فقط عنوان متن و یا در صورت وجود عکس مربوط به متن را نشان می دهد و از دانش آموزان می خواهد موضوع متن را بر اساس پرسش های قبلی، اطلاعات گذشته و عنوان مطلب پیش بینی کنند.

براساس حدس و پیش بینی های دانش آموز، چند پرسش توسط معلم پاسخ داده می شود تا در هنگام خواندن متن روی نکته اصلی تمرکز کند.

سوالاتی مانند این ممکن است پرسیده شود:

چه اتفاقی افتاده؟

چه زمانی رخ داده است؟

کجا رخ داده است؟ چه کسی در این اتفاق شرکت داشته؟

این اتفاق چگونه رخ داده؟

چرا این اتفاق رخ داده؟

سپس، معلم از زبان آموزان می خواهد که سبک زبان و ساختار متن را پیش بینی کنند .
تعاملات شفاهی با معلم و هم کلاسی ها می تواند به خواندن و به اشتراک گذاری دانش و اطلاعات قبلی کمک کند و این یک گام برای بهبود مهارتهای ریدینگ است.

مطالعه سطحی متن ریدینگ (به صورت گروهی)

در این مرحله از تدریس ریدینگ، معلم کل متن را در یک برگه بزرگ چاپ شده روی تخته نشان میدهد.
ابتدا مدل هایی را برای کمک به خواندن دانش آموز طراحی می کند .

پس از مدل سازی، از دانش آموز سوالاتی می پرسد نظیر :

متن درباره چیست؟

چگونه در مورد موضوع متن بفهمیم؟



هدف این نوع متن چیست؟ (به عنوان مثال برای ارائه اطلاعات، برای بازنویسی یک رویداد، توضیح دهید؟)

بعد، معلم از دانش آموزان می خواهد که در مورد سوالات فوق در گروه ها بحث کنند. در این گام، دانش آموزان اطلاعات عمومی خود را به اشتراک گذاشته و متن ریدینگ را پیش بینی میکنند.

مطالعه ی دقیق متن ریدینگ (در گروه ها)

اسکن کردن برای یافتن اطلاعات بخصوصی در متن است که به درک مطلب کمک زیادی می کند. با این تمرین، دانش آموزان ممکن است بتوانند اطلاعات خاصی در مورد موضوع متن پیدا کنند. بنابراین معلم سوالاتی مربوط به متن را نوشته از آنها می خواهد پاسخ دهند. سپس پاسخ ها را روی تخته می نویسد و آنها را تایید و یا رد می کند.

تقسیم کردن یک متن در گروه ها

معلم متن را به بخش هایی تقسیم کرده، هر بخش را به یک گروه اختصاص داده و از آنان می خواهد متن ها را خلاصه کنند.

سپس خلاصه های خود را به گروه های دیگر ارائه دهند. این فعالیت باعث می شود:

- دانش آموزان جزئیات بیشتری را در هر بخش تجزیه و تحلیل کنند،
- اطلاعات دقیق تری را بدست آورند،
- اطلاعات مربوط به بخش ها را ترکیب کرده و
- موضوع اصلی متن را بیابند .

علاوه بر این، بیان خلاصه ها در کلاس به دانش آموزان این امکان را می دهد تا به زبان انگلیسی صحبت کنند، بنابراین علاوه بر مهارت های ریدینگ، به تقویت مهارت اسپیکینگ آن ها نیز کمک خواهد کرد. با این کار دانش آموزان قادر هستند واژگان و اصطلاحاتی را یاد بگیرند که برای توصیف متن مورد نیاز است.

در نتیجه دانش آموزان دانش فعلی خود را گسترش داده و اطلاعات جدیدی کسب کنند.

پیش تدریس لغات مهم ریدینگ

قبل از اینکه به صورت کامل و دقیق وارد تدریس ریدینگ شوید، لغات جدید و مهم آن را که برای درک مطلب نیاز است تدریس کنید .



بنابراین دانش آموزان قادر به خواندن بهتر متن بوده و درک مطلبشان بیشتر خواهد بود.

فعالیت های در طول خواندن در تدریس ریدینگ

خواندن کلی متن ریدینگ

در این بخش، دانش آموزان با ساختار متن و سبک نوشته آشنا می شوند .

معلم کلاس را برای گفتگو درباره ویژگی های متن هدایت می کند:

(سبک متن) تعریف یک اتفاق در مقاله روزنامه، (هدف متن) برای اطلاع دادن به خوانندگان در مورد رویدادهای مطرح شده که قابل توجه و جالب هستند.

عنوان: داستان را بصورت کوتاه توضیح می دهد.

وقایع منتشر شده: وقایع را به شکل مختصر شرح می دهد .

اتفاقات پس زمینه: آنچه اتفاق افتاده و شرایط آن را توسط کارشناس بازگو می کند .

منابع: نظرات مربوط به وقایع توسط مقامات و متخصصین را معرفی می کند.

در نهایت، معلم دانش آموزان را آگاه می کند که ویژگی های این سبک از زبان به چه صورت است.

توقف و تفکر درباره ریدینگ

پس از مدل سازی، دانش آموزان متن را به صورت دو نفره می خوانند.

در هر پاراگراف، دانش آموزان درباره آنچه خوانده اند گفتگو کرده و آن را تفسیر می کنند، نکات اصلی را

تشخیص داده و سوالاتی از یکدیگر می پرسند.

این بخش از تدریس ریدینگ، به دانش آموزان فرصت بیشتری برای تمرین گوش دادن و صحبت کردن

می دهد و به آن ها کمک می کند دانش زمینه ای خود را در رابطه با موضوع به کارانداخته و آن ها را با

اطلاعات جدید مرتبط کرده و درک خود را از متن بیان کنند.

آموزش متقابل

در این مرحله کل کلاس باید در یک بحث مشارکت داشته باشند تا پرسش هایی را مطرح کنند، خلاصه

گویی کنند، حدس بزنند و پیش بینی کنند و مطلب را توضیح بدهند .

این کار برای روشن شدن هدف ریدینگ، توجه کردن، فعال کردن دوباره اطلاعات قبلی و همچنین برای

ارزیابی محتوا، نظارت بر پیش بینی ها و حدس و گمان ها و در نهایت رسیدن به نتیجه گیری است.



پیدا کردن نکته اصلی

معلم از دانش آموزان می خواهد که نکته اصلی را در پاراگراف یا متن کامل پیدا کنند. این فعالیت برای شناسایی و تشخیص قسمت های مهم از قسمت های دیگر در متن، خلاصه مفاهیم، درک مطلب و مرور کارهای قبلی است. دانش آموزان می توانند با به اشتراک گذاشتن نظرات خود با همکلاسی ها از اشتباه در فهم موضوع جلوگیری کرده و به هم در بهبود مهارت های ریدینگ کمک کنند.

کلمات نشانه

کلمات نشانه برای نشان دادن یک الگوی خاص در متن استفاده می شوند و عملکرد آن ها در متن به دانش آموزان آموزش داده می شود. به عنوان مثال، 'so' یک علت و اثر و نتیجه را نشان می دهد، و 'after' نشان دهنده توالی و دنباله اتفاقات در متن است. آموزش این کلمات و عملکرد آن ها ممکن است کمک زیادی به درک مفاهیم موجود در متن کند.

کلمات کلیدی

معلم از دانش آموزان می خواهد تا کلمات کلیدی را برای تشخیص کلمات مهم از کلمات کم اهمیت تر در متن شناسایی کنند.

پس دانش آموزان با پرسش از همدیگر، این کلمات را پیدا می کنند.

این اتفاق چه بوده است؟

چه وقتی این رویداد رخ داده؟

کجا رخ داده؟

چه کسی در این رویداد شرکت داشته است؟

این رویداد چگونه رخ داده؟

چرا این اتفاق رخ داده است؟

ایجاد بانک اطلاعات

نشانه های گفتاری و نوشتاری که مفید و مهم هستند و یا زیاد تکرار می شوند باید بصورت بانک اطلاعاتی فردی یا کلاسی جمع آوری شوند تا به توسعه واژگان دانش آموزان کمک کنند. نوشتن این کلمات بر روی یک برگه روی دیوار یا دفترچه یادداشت دانش آموزان، به بهبود مهارت های ریدینگ کمک می کند.



فعالیت های پس از خواندن در تدریس ریدینگ

سوالات درک مطلب

این سوالات از دانش آموزان پرسیده می شود تا درک آنها از موضوع کلی متن و محتوای آن بررسی شود. می توان پرسش های جداگانه برای هر دانش آموز آماده کرد .
معلم قبل از رفتن به مرحله ی بعد، پاسخ ها را بررسی کرده تا میزان درک آنها را بسنجد .
اطلاعات جمع آوری شده در این مرحله نه تنها برای پیدا کردن مهارت زبان آموزان استفاده می شود بلکه برای نشان دادن پیشرفت آن ها نیز بکار می رود .
معلم می تواند با استفاده از اطلاعات جمع آوری شده در این مرحله، برنامه درسی را در دوره آینده بهبود بخشد.

چهار روش ارزیابی دانش آموزان بدون امتحان گرفتن

مقایسه نظرات

جداولی به دانش آموزان ارائه می شود تا سوالات خود را از همکلاسی ها بپرسند و پاسخ ها را پر کنند . در نتیجه تدریس ریدینگ می تواند به آنها کمک کند گوش دادن، صحبت کردن و نوشتن را هم تمرین کنند و تجربه های شخصی خود را در رابطه با موضوع در میان بگذارند.

بحث و گفتگو

بحث در مورد موضوع به خوانندگان کمک می کند با تجربه های شخصی خود با موضوع ارتباط برقرار کنند .
پاسخ ها در متن وجود ندارد، بنابراین، دانش آموزان باید درمورد نظرات خود در رابطه با موضوع فکر کنند که نیازمند مهارتهای ریدینگ قوی است که با تمرین بدست می آید.

خلاصه

پس از پایان برنامه، انتظار می رود دانش آموزان بتوانند بدون نیاز به لغت نامه مطالب روزنامه ها و موضوعات مشابه را بخوانند و موضوع آن ها را درک کنند. این فعالیت ها به دانش آموزان کمک میکند تا روی مطالب نوشته شده تفکر کنند و در این مهارت به سطح پیشرفته ای دست یابند.

